

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 102»  
Индустриального района города  
Ижевска  
(МБДОУ № 102)



Ижкарись Индустрии ёрослэн  
«102-тӥ номеро нылпи сад»  
школаозь дышетонъя муниципал  
коньдэтэн возиськись ужъюрт  
(102-тӥ номеро ШДМКВУ)

---

426039, г. Ижевск, ул. Воткинское шоссе, 124а, тел.: (3412) 44-16-04  
e-mail: [ds102@izh-ds.udmr.ru](mailto:ds102@izh-ds.udmr.ru)

ПРИНЯТО:  
Решением педагогического  
Совета МБДОУ № 102  
Протокол №1 от 27.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего  
МБДОУ № 102  
от 27.09.2024 г №88

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ  
ПРИЕМОМ БИСЕРОПЛЕТЕНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ  
«БисерОк»

срок реализации 1 год

Петрова Мария Николаевна  
воспитатель

г. Ижевск, 2024

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Бисер – один из самых удивительных материалов для рукоделия: загадочный блеск и неограниченные возможности для творческого поиска. Низание бисером – работа очень тонкая, кропотливая, требующая особого терпения, бесконечной любви к этому делу. Осваивая технику нанизывания бисера, бусин, дети познают еще одну грань красоты мира искусств, развивающую эстетический вкус и художественное восприятие мира.

Занятия по бисероплетению развивают память, внимание, мелкую моторику рук, приучают ребенка думать, анализировать, соизмерять, сравнивать, что создает предпосылку к успешному обучению в школе. Сколько надо проявить настойчивости, трудолюбия, усердия, чтобы закончить свое «произведение» и убедиться, что все получилось так, как было задумано. Умение критически оценивать свои работы, признавать и исправлять ошибки то же дается детям не сразу. Здесь происходит большая внутренняя работа, а это важно для развития личности ребенка. Для того чтобы ребенок мог раскрыть свои творческие возможности, своими руками изготовить изделие из бисера, необходимо овладеть навыками и умениями, знаниями о разнообразии используемых материалов. Конечно, не просто научить всему этому ребенка, это требует немало времени, энергии, желания, а главное надо самому педагогу многое знать и уметь, увлечь ребенка, внимательно и чутко относиться к его творчеству.

Программа направлена на развитие творческих способностей, творческого воображения и фантазии детей; знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Выполняя поделки и сувениры из бисера, дети развивают художественный и эстетический вкус. Занятия по бисероплетению развивают память, внимание, мелкую моторику рук, приучают ребенка думать, анализировать, соизмерять, сравнивать, что создает предпосылку к успешному обучению в школе. Они учатся правильно подбирать и сочетать цвета, применяя различные средства построения композиции. Для того, чтобы ребенок мог раскрыть свои творческие возможности, своими руками изготовить изделие из бисера, необходимо овладеть навыками и умениями, знаниями о разнообразии используемых материалов. Приобретенные знания, умения и навыки бисероплетения помогут детям в оформлении интерьера дома или квартиры, придавая жилищу неповторимую индивидуальность, они научатся выполнять украшения для дома, ёлочные игрушки, цветы, различные сувениры. Кроме того, эти изделия – прекрасный подарок родным и друзьям на праздники.

#### **Направленность программы**

Программа «Бисерок» имеет художественную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании дошкольников

#### **Уровень программы**

Программа имеет базовый уровень, разноуровневая.

#### **Актуальность программы**

1. Занятия в кружке по бисероплетению способствуют развитию творчества, воображения, пространственного мышления, художественного вкуса, эстетических чувств;
2. Знакомят с особенностями художественного языка;

3. Развивают органы чувств, особенно зрительное восприятие, основанное на развитии мышления, умении наблюдать, анализировать, запоминать;
4. По желанию ребёнка бисер и бусинки могут превратиться в весёлую игрушку, нарядное украшение или новогодний сувенир.
5. Способствуют обогащению словаря;
6. Способствуют развитию мелкой моторики пальцев рук;
7. Развивают умственные, конструктивные способности – дети учатся работать со схемой, дополняя или изменяя её

### **Отличительные особенности программы**

Образовательная программа разработана с учетом стандартов ДО, в которых либо совсем не изучается, либо изучается значительно меньше такой вид декоративно-прикладного искусства, как бисероплетение.

Следующим отличием является содержание обучения, а точнее выбор техники плетения, материала и тематики работ. В данной программе первый год обучения отводится на изготовление поделок из бисера на проволоке. Выбор проволоки, как основного материала для плетения бисера, обусловлен психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста, а именно их мотивацией на результат, причем быстрый, а не на сам процесс. Первоначально работа с проволокой позволяет за одно занятие выполнить работу от начала до конца. Интерес к данному виду творчества у детей не иссякает, так как по тематике, технике выполнения, назначению поделок «проволока очень разнообразна».

Второй год обучения по данной программе предполагает изготовление более сложных работ и композиций из бисера. Стремление создать неповторимую вещь вызывает у дошкольников желание расширять знания о бисероплетении и повышать уровень уже полученных практических умений и навыков.

Используя знания и умения, приобретенные на 1-м году обучения, воспитанники 2-го года самостоятельно выбирают для себя изделие. Также второй год обучения предусматривает работу с проектами. Творческий проект для воспитанников – это возможность делать что-то интересное самостоятельно в группе или самому, максимально используя свои возможности. Деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат этой деятельности, – найденный способ решения проблемы. Он носит практический характер, и что важно, интересен и значим для самих открывателей. Таким образом, при выполнении проекта воспитанники занимаются мыслительной, коммуникативной (если работают с группой) и практической деятельностью.

Еще одной ее отличительной особенностью является расширение разнообразия видов работ с бисером (начиная с простых плоских фигурок животных и заканчивая сложными изделиями), материала (от крупного бисера на первом году обучения до мелкого – на втором), техники плетения (начиная с плоского параллельного плетения и заканчивая дуговым и петельным).

Отличает данную программу еще и то, что по ней могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья.

### **Новизна программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Бисерок» предоставляет детям возможность овладеть традиционной техникой и основными приемами

бисероплетения. Новизна программы в использовании разнообразных схем и репродукций художников пейзажистов и предметов декоративно-прикладного искусства.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Умение нанизывать бисер на проволоку очень кропотливый и в то же время захватывающий процесс, который нравится детям, а создание игрушек и поделок является для них очень действенным мотивом.

Все занятия, кроме формирования знаний и умений по бисероплетению, направлены на общее развитие ребенка. Расширяется кругозор ребенка о народных традициях и праздниках, их современной направленности, дается возможность проявить творческие способности воспитанников.

За время обучения у детей формируется осознание необходимости думать и понимать, а не просто повторять определенные движения. И, конечно, весь учебный материал связан с воспитанием у обучающихся художественного вкуса, чувств радости и удовольствия от эстетически красивого.

Выполняя практические задания, дети развивают у себя произвольные движения, которые необходимы для успешного обучения в школе, в частности, мелкую психомоторику, которая напрямую влияет на развитие речи и умственное развитие в целом.

Сегодня большинство родителей нацеливают детей на занятия умственными видами деятельности или так называемыми «перспективными» (английский язык, информатика, пение, танцы и т.п.), а вот современный рынок труда требует хороших, квалифицированных, образованных рабочих, то есть профессионалов, творящих руками. Поэтому воспитание уважительного отношения к людям, которые могут своими руками изготовить уникальную вещь, является важной и актуальной задачей при подготовке детей к взрослой жизни.

### **Практическая значимость**

Работа в данном кружке позволяет воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, научиться само утверждаться, позволяет развивать эстетические, интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в речевом и психическом его развитии.

Дети учатся экономно расходовать используемый в работе материал, учатся самостоятельно читать схемы для изготовления изделий. У них проявляются такие качества как: целеустремленность, усидчивость, терпимость, ориентация в пространстве, что естественно, хороший задаток для дальнейшего развития детей.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

В программе участвуют дети от 5 до 6 лет.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю. Количество занятий в год – 32.

Продолжительность занятий, для детей 5 – 6 лет 25 минут, время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Количество занятий составляет 1 раз в неделю, в месяц – 4 занятия.

### **Объем программы**

Обучение по данной программе проходит в течение одного учебного года.

Количество часов на освоение программы – 13 часов.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы «Бисерок» - 1 учебный год. Количество месяцев – 8.  
Количество недель - 34 .

### **Формы обучения и режим занятий**

Форма обучения - очная, групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

### **Особенности реализации образовательного процесса**

| Форма занятия         | Приемы и методы работы                 | Дидактический материал | Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|-----------------------|----------------------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Традиционное<br>Очное | Наглядные<br>Словесные<br>Практические | Образец                | Ноутбук               | Выставки                |

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью** данной программы является создание условий для самореализации личности ребенка, раскрытия творческого потенциала посредством создания уникальных изделий из бисера.

#### ***Задачи программы***

##### Образовательные:

- овладеть основами бисероплетения;
- овладеть практическими навыками и приемами изготовления и декорирования изделий из бисера;
- расширить знания об истории возникновения и развития бисероплетения;
- обучиться различным техникам бисероплетения;
- сформировать представления об основах композиции, цветоведения и материаловедения.

##### Развивающие:

- развивать моторные навыки;
  - сформировать эстетический и художественный вкус;
  - развивать образное мышление, фантазию, творческие способности, внимание;
  - повышать общий интеллектуальный уровень;
  - способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности;
  - способствовать расширению кругозора;
  - содействовать адаптации воспитанников к жизни в обществе.
- Воспитательные:**
- привить интерес к культуре, истокам народного творчества;

- обеспечить доведение начатого дела до конца;
- способствовать взаимопомощи при выполнении работы;
- воспитывать трудолюбие, терпение, усидчивость, выносливость, внимательность;
- формировать общую культуру воспитанников;
- содействовать организации содержательного досуга;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать духовно-нравственные, гражданско-патриотические ценности воспитанников.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

| №    | Разделы и темы                       | Количество часов |          |       | Формы аттестации /контроля              |
|------|--------------------------------------|------------------|----------|-------|-----------------------------------------|
|      |                                      | теория           | практика | всего |                                         |
| 1    | <b>ОКТАБРЬ</b>                       |                  |          |       |                                         |
| 1.1  | Вводная часть. Техника безопасности. | -                | -        | -     | -                                       |
| 1.2  | Яблоко                               | 0,5              | 0,5      | 1     | Выявление уровня творческого развития   |
| 1.3  | Груша                                | 0,5              | 0,5      | 1     | Выявление уровня творческого развития   |
| 1.4  | Арбуз                                | 0,5              | 0,5      | 1     | Выявление уровня творческого развития   |
| 1.5. | Кленовый лист                        | 0,5              | 0,5      | 1     | Выявление уровня творческого развития   |
| 2    | <b>НОЯБРЬ</b>                        |                  |          |       |                                         |
| 2.1  | Дубовыйлист                          | 0,5              | 0,5      | 1     | Анализ процесса и продукта деятельности |
| 2.2  | Рябиновыйлист                        | 0,5              | 0,5      | 1     | Анализ процесса и продукта деятельности |
| 2.3  | Овощи» (морковка, перец, огурец)     | 0,5              | 0,5      | 1     | Анализ процесса и продукта деятельности |
| 2.4  | Попугай                              | 0,5              | 0,5      | 1     | Анализ процесса и продукта деятельности |
| 3    | <b>ДЕКАБРЬ</b>                       |                  |          |       |                                         |
| 3.1  | Елка                                 | 0,5              | 0,5      | 1     | Анализ процесса и продукта деятельности |
| 3.2  | Снегурочка                           | 0,5              | 0,5      | 1     | Анализ процесса и продукта              |

|     |                                         |     |     |   |                                               |
|-----|-----------------------------------------|-----|-----|---|-----------------------------------------------|
|     |                                         |     |     |   | деятельности                                  |
| 3.3 | Дед Мороз                               | 0,5 | 0,5 | 1 | Анализ процесса и<br>продукта<br>деятельности |
| 3.4 | Как заяц и Лиса встречали<br>Новый год» | 0,5 | 0,5 | 1 | Оформление<br>выставки работ                  |
| 4   | <b>ЯНВАРЬ</b>                           |     |     |   |                                               |
| 4.1 | Снежинка (2 занятия)                    | 0,5 | 0,5 | 1 | Анализ процесса и<br>продукта<br>деятельности |
| 4.2 | Снеговик                                | 0,5 | 0,5 | 1 | Анализ процесса и<br>продукта<br>деятельности |
| 4.3 | Кошка                                   | 0,5 | 0,5 | 1 | Анализ процесса и<br>продукта<br>деятельности |
| 4.4 | Заяц                                    | 0,5 | 0,5 | 1 | Анализ процесса и<br>продукта<br>деятельности |
| 5   | <b>ФЕВРАЛЬ</b>                          |     |     |   |                                               |
| 5.1 | Котенок                                 | 0,5 | 0,5 | 1 | Анализ процесса и<br>продукта<br>деятельности |
| 5.2 | Собака                                  | 0,5 | 0,5 | 1 | Анализ процесса и<br>продукта<br>деятельности |
| 5.3 | Сердечко                                | 0,5 | 0,5 | 1 | Анализ процесса и<br>продукта<br>деятельности |
| 5.4 | Вертолет                                | 0,5 | 0,5 | 1 | Анализ процесса и<br>продукта<br>деятельности |
| 6   | <b>МАРТ</b>                             |     |     |   |                                               |
| 6.1 | Букет для мамы                          | 0,5 | 0,5 | 1 | Анализ процесса и<br>продукта<br>деятельности |
| 6.2 | Лиса                                    | 0,5 | 0,5 | 1 | Анализ процесса и<br>продукта<br>деятельности |
| 6.3 | Медведь                                 | 0,5 | 0,5 | 1 | Анализ процесса и<br>продукта<br>деятельности |
| 6.4 | Поросенок                               | 0,5 | 0,5 | 1 | Анализ процесса и<br>продукта                 |

|     |               |     |     |    |                                         |
|-----|---------------|-----|-----|----|-----------------------------------------|
|     |               |     |     |    | деятельности                            |
| 7   | <b>АПРЕЛЬ</b> |     |     |    |                                         |
| 7.1 | Жираф         | 0,5 | 0,5 | 1  | Анализ процесса и продукта деятельности |
| 7.2 | Лев           | 0,5 | 0,5 | 1  | Анализ процесса и продукта деятельности |
| 7.3 | Бегемот       | 0,5 | 0,5 | 1  | Анализ процесса и продукта деятельности |
| 7.4 | Цыплята       | 0,5 | 0,5 | 1  | Анализ процесса и продукта деятельности |
| 8   | <b>МАЙ</b>    |     |     |    |                                         |
| 8.1 | Бабочка       | 0,5 | 0,5 | 1  | Анализ процесса и продукта деятельности |
| 8.2 | Божья коровка | 0,5 | 0,5 | 1  | Анализ процесса и продукта деятельности |
| 8.3 | Муравей       | 0,5 | 0,5 | 1  | Анализ процесса и продукта деятельности |
| 8.4 | Жук           | 0,5 | 0,5 | 1  | Анализ процесса и продукта деятельности |
|     | Итого         | 16  | 16  | 32 |                                         |

### Содержание учебного плана

| №  | Месяц          | Название поделки                        | Общее содержание                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Октябрь</b> | Вводная часть.<br>Техника безопасности. | История бисероплетения. Виды бисера. Рассматривание украшений и поделок из бисера, выделение элементов, цветосочетаний. Рассматривание бисера, бусин и обследование. Беседа о технике безопасности в работе с бисером. |
| 2. |                | Яблоко                                  | Закреплять знания о фруктах. Знакомить детей с техникой параллельного плетения. Рассматривание вспомогательных материалов: проволока, леска, нить, иглы; их обследование. Показ приемов плетения из бисера.            |

|    |               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. |               | Груша                              | Продолжать знакомить детей со способом простого низания бусин на леску. Развивать умение правильно держать леску в руке, нанизывать бусины на леску. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти. Обогащать речь детей, расширять словарный запас, побуждать к проговариванию своих действий.                                                    |
| 4. |               | Арбуз                              | Продолжать знакомить детей с техникой параллельного плетения. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти. Обогащать речь детей, расширять словарный запас, побуждать к проговариванию своих действий.                                                                                                                                           |
| 5. |               | Кленовый лист                      | Способствовать развитию мелкой моторики рук, тактильных ощущений, творческого воображения, чувства уверенности, выдержки; умения исследовать свойства различных материалов                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. | <b>Ноябрь</b> | Дубовый лист                       | Продолжить обучать технике «параллельного плетения» плоских фигурок на проволоке, умению нанизывать бисер по счету, определять количество бисера в одном элементе, подбирать необходимые оттенки.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. |               | Рябиновый лист                     | Закреплять знания об осени. Продолжать знакомить детей с техникой параллельного плетения. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти.                                                                                                                                                                                                           |
| 3. |               | Овощи» (морковка, перец, огурец).- | Закреплять знания об овощах. Знакомить детей с техникой параллельного плетения. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти. Обогащать речь детей, расширять словарный запас, побуждать к проговариванию своих действий. Развивать умение составлять композицию из изделий из бисера и дополнять ее деталями из бумаги.                          |
| 4. |               | «Цыплята»,                         | Совершенствовать умение нанизывать бисер на проволоку, правильно держать проволоку в руке, нанизывать бусины на проволоку. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти. Обогащать речь детей, расширять словарный запас, побуждать к проговариванию своих действий. Формировать умение соединять детали из бисера с яйцом от «Киндер- сюрприза». |

|   |                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Декабрь</b> | Елка                                 | Параллельное плетение. Учить поэтапному плетению изделия. Учить плотно подтягивать ряды и придавать им характерную форму для данного изделия. Закреплять параллельное плетение. Учить поэтапному плетению изделия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 |                | Снегурочка                           | Закреплять знания о новогоднем празднике. Формировать умение выполнять параллельное плетение, изготавливать фигурки животных, Деда Мороза, Снегурочки , ёлочки. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти. Обогащать речь детей, расширять словарный запас, побуждать к проговариванию своих действий.                                                                                                                                                              |
| 3 |                | Дед Мороз                            | Закреплять знания о новогоднем празднике. Формировать умение выполнять параллельное плетение, изготавливать фигурки животных, Деда Мороза, Снегурочки , ёлочки. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти. Обогащать речь детей, расширять словарный запас, побуждать к проговариванию своих действий.                                                                                                                                                              |
| 4 |                | Как заяц и Лиса встречали Новый год» | Закреплять знания о новогоднем празднике. Формировать умение выполнять параллельное плетение, изготавливать фигурки животных, Деда Мороза, Снегурочки , ёлочки. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти. Обогащать речь детей, расширять словарный запас, побуждать к проговариванию своих действий. Развивать умение составлять композицию из изделий из бисера и дополнять ее деталями из бумаги. Воспитывать любовь к празднику, создать радостное настроение. |
| 1 | <b>Январь</b>  | Снежинка                             | Закреплять знания о новогоднем празднике. Формировать умение выполнять параллельное плетение, изготавливать фигурки животных, Деда Мороза, Снегурочки , ёлочки. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти. Обогащать речь детей, расширять словарный запас, побуждать к проговариванию своих действий.                                                                                                                                                              |

|    |                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  |                | Снеговик | Закреплять знания о новогоднем празднике. Формировать умение выполнять параллельное плетение, изготавливать фигурки животных, Деда Мороза, Снегурочки, ёлочки. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти. Обогащать речь детей, расширять словарный запас, побуждать к проговариванию своих действий.                                                                                                |
| 3  |                | Кошка    | Использовать в работе параллельное плетение. Учить поэтапному плетению изделия. Учить плотно подтягивать ряды и придавать им характерную форму для данного изделия. Учить поэтапному плетению изделия.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4  |                | Заяц     | Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти. Формировать умение работать со схемой, предложенной взрослым, дополнять или изменять её.<br>Развивать умение составлять композицию из готовых фигурок.                                                                                                                                                                                                    |
| 1. | <b>Февраль</b> | Котенок  | Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти. Формировать умение работать со схемой, предложенной взрослым, дополнять или изменять её.<br>Развивать умение составлять композицию из готовых фигурок.                                                                                                                                                                                                    |
| 2. |                | Собака   | Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти. Формировать умение работать со схемой, предложенной взрослым, дополнять или изменять её. Развивать умение составлять композицию из готовых фигурок.                                                                                                                                                                                                       |
| 3. |                | Сердечко | Закреплять знания о празднике «День Святого Валентина». Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти. Обогащать речь детей, расширять словарный запас, побуждать к проговариванию своих действий. Способствовать желанию выполнять подарок собственными руками. Воспитывать любовь и уважение к близким. Развивать умение составлять композицию из изделий из бисера и дополнять ее деталями из бумаги. |

|    |               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. |               | Вертолет       | Закреплять знания о празднике «День защитника Отечества». Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти.                                                                                                                                              |
| 1. | <b>Март</b>   | Букет для мамы | Закреплять знания о празднике «8 марта». Учить набирать на проволоку определенные цвета бисера одного размера. Учить придавать из прямой цепочки форму цветка. Работать со схемой. Учить соединять лепестки на одну проволоку с помощью скручивания. Делать тычинки на отдельных проволочках и стебелек с листиками. Собрать композицию. |
| 2. |               | Лиса           | Продолжить обучать технике «параллельного плетения» плоских фигурок на проволоке, умению нанизывать бисер по счету, определять количество бисера в одном элементе, подбирать необходимые оттенки.                                                                                                                                        |
| 3. |               | Медведь        | Расширить представления детей о диких животных, местах обитания. Продолжать знакомить детей с техникой параллельного плетения. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения                                                                                                                              |
| 4. |               | Поросенок      | Использовать в работе параллельное плетение. Учить поэтапному плетению изделия. Учить плотно подтягивать ряды и придавать им характерную форму для данного изделия. Учить поэтапному плетению изделия.                                                                                                                                   |
| 1  | <b>Апрель</b> | Жираф          | Закрепить знания об африканских животных. Совершенствовать умение нанизывать бисер на проволоку, правильно держать проволоку в руке, нанизывать бусины на проволоку. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения.                                                                                       |
| 2  |               | Лев            | Способствовать развитию умения правильно держать проволоку в руке, нанизывать бусины на проволоку, скручивать проволоку, развитию глазомера, мелкой моторики пальцев рук, технических навыков и умений                                                                                                                                   |
| 3  |               | Бегемот        | Совершенствовать умение нанизывать бисер на проволоку, правильно держать проволоку в руке, нанизывать бусины на проволоку. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения.                                                                                                                                 |

|   |     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 |     | Попугай       | Закрепить знания об африканских животных. Совершенствовать умение нанизывать бисер на проволоку, правильно держать проволоку в руке, нанизывать бусины на проволоку. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения.                                       |
| 1 | Май | Божья коровка | Использовать способ простого низания бисера. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Способствовать проявлению творчества в работе. Воспитывать аккуратность в работе.                                                                                                          |
| 2 |     | Муравей       | Закреплять умение выполнять параллельное плетение из бисера. Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти. Формировать умение работать со схемой, предложенной взрослым, дополнять или изменять её.  |
| 3 |     | Жук           | Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, технические навыки и умения. Способствовать развитию внимания, мышления, памяти. Формировать умение работать со схемой, предложенной взрослым, дополнять или изменять её.<br>Развивать умение составлять композицию из готовых фигурок. |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В конце года дети должны знать правила техники безопасности, основы композиции и цветоведения, классификацию и свойства бисера, основные приёмы бисероплетения, условные обозначения, последовательность изготовления изделий из бисера, правила ухода и хранения изделий из бисера; уметь гармонично сочетать цвета при выполнении изделий, составлять композиции согласно правилам, классифицировать бисер по форме и цветовым характеристикам, правильно пользоваться ножницами, проволокой, леской, чётко выполнять основные приёмы бисероплетения.

## РАЗДЕЛ 2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

**Календарный учебный график.**

| Тема                                 | октябрь |   |   |   | ноябрь |   |   |   | декабрь |   |   |   | январь |   |   |   |   | февраль |   |   |   | март |   |   |  | апрель |  |  |  | май |  |  |  |
|--------------------------------------|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---|---------|---|---|---|------|---|---|--|--------|--|--|--|-----|--|--|--|
| Вводная часть. Техника безопасности. | 1       |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Яблоко                               | 1       |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Груша                                |         | 1 |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Арбуз                                |         |   | 1 |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Кленовый лист                        |         |   |   | 1 |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Дубовый лист                         |         |   |   |   | 1      |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Рябиновый лист                       |         |   |   |   |        | 1 |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Овощи» (морковка, перец, огурец)     |         |   |   |   |        |   | 1 |   |         |   |   |   |        |   |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Цыплята                              |         |   |   |   |        |   |   | 1 |         |   |   |   |        |   |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Елка                                 |         |   |   |   |        |   |   |   | 1       |   |   |   |        |   |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Снегурочка                           |         |   |   |   |        |   |   |   |         | 1 |   |   |        |   |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Дед Мороз                            |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   | 1 |   |        |   |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Как заяц и Лиса встречали Новый год» |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   | 1 |        |   |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Снежинка                             |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   | 2      |   |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Снеговик                             |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        | 1 |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Кошка                                |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   | 1 |   |   |         |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Заяц                                 |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   | 1 |   |         |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Котенок                              |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   | 1 |         |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Собака                               |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |   | 1       |   |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Сердечко                             |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |   |         | 1 |   |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Вертолет                             |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |   |         |   | 1 |   |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Букет для мамы                       |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |   |         |   |   | 1 |      |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Лиса                                 |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |   |         |   |   |   | 1    |   |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Медведь                              |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |   |         |   |   |   |      | 1 |   |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Поросенок                            |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |   |         |   |   |   |      |   | 1 |  |        |  |  |  |     |  |  |  |
| Жираф                                |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |  | 1      |  |  |  |     |  |  |  |



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условиями реализации программы «Бисерок» являются материально-техническое обеспечение программы, наличие информационно - и учебно-методических материалов, а также кадровое обеспечение.

### Кадровое обеспечение:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки «Образование и педагогика» (педагогическое).

Педагогом пройдены курсы повышения квалификации по профилю программы.

### Материально-техническое обеспечение:

- наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели;
- обеспеченность воспитанников необходимыми материалами.

### Методическое и дидактическое обеспечение:

- подборка методической литературы по данной теме;
- наличие дидактического и наглядного материала для занятий с детьми.

### Информационные ресурсы:

- наличие списка произведений классической музыки для регуляции психоэмоционального состояния детей

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### Способы определения результативности образовательной программы

Контроль полученных знаний осуществляется через: участие в выставках художественного творчества, проведение открытых занятий, праздников, мониторинг в текущем и итоговом режиме. Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года (январь) с целью оценки успешности продвижения в предметной области и дает возможность педагогу оценить успешность выбора методов обучения. Также диагностика проводится за две недели до окончания учебного года (май) и позволяет оценить уровень усвоения учащимися образовательной программы по каждому из представленных показателей критериев эффективности деятельности. Помимо этого после изучения каждой крупной темы проводится диагностика с целью проверки умений и навыков для осуществления творческой деятельности.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей. Здесь хорошим способом диагностики является организация выставок работ.

Выставки подразделяются на:

- временные выставки в рамках объединения;
- по итогам года;
- тематические (городские, районные)

Выставки работ обучающихся имеют большое воспитательное значение. Детям необходимо видеть свои работы на выставке, чтобы оценить себя самого, сравнить с самим собой вчерашним, приобрести уверенность для продвижения вперед.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Методы обучения и воспитания**

В начале каждого занятия детям сообщается тема занятия, рассказывается, какие материалы, инструменты и приспособления должны быть использованы для создания соответствующих украшений из бисера, какие правила техники безопасности должны быть при этом соблюдены.

Далее следует непосредственное плетение из бисера. В процессе плетения дети активно пользуются наглядными схемами, позволяющими детально изучить структуру и последовательность создания соответствующих изделий.

Занятия по бисероплетению построены на постоянном диалоге педагога и детей, когда дети имеют возможность получить ответ на все интересующие их вопросы, высказать свое мнение, предложить свои варианты решений.

### **Дидактический материал:**

- схемы, эскизы будущих работ;
- заготовки для будущих поделок.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Образовательная программа «Бисерок» реализует общекультурное направление. В кружок принимаются дети, проявившие интерес к изобразительному творчеству в любом его виде.

Знакомясь с материалами, техникой бисероплетения, дети более углубленно расширяют знания о форме, линии, цвете, композиции. Кружок «Бисерок» представляет безграничные возможности для создания разнообразных поделок. При изготовлении работ дети получают умения и навыки в создании шикарных работ.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Формирование у обучающихся духовно-культурных ценностей через овладение искусством бисероплетения.

### **ЗАДАЧА ПРОГРАММЫ**

Развитие художественно-творческих способностей детей в неразрывном с воспитанием духовно-нравственных качеств, путем целенаправленного и организованного обучения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Знают:**

- основные приемы бисероплетения, технологию выполнения;
- названия и свойства материалов, которые используют в своей работе;
- основные требования дизайна к изделиям (польза, удобство, красота);
- виды материалов;
- последовательность изготовления несложных изделий.
- законы сочетания цветов;
- творчески использовать полученные знания, участвовать в конкурсах и выставках;
- правила общения.

#### **Умеют:**

- выполнять работы в технике бисероплетения;
- пользоваться доступными материалами;
- последовательно и грамотно выполнять работу на основе поставленной учебной задачи;
- стараться быть терпимым и доброжелательным к недостаткам и ошибкам при выполнении коллективных работ, а также и в общении друг с другом.

### **Работа с родителями**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития творческой личности ребенка

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Анкетирование.
- Консультации.
- Мастер-классы.
- Конкурсы
- Мастерская.
- Родительские собрания.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>                 | <b>Воспитательные задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сроки проведения</b> |
|--------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.           | «Международный день пожилых людей» | Воспитание чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям, нравственной культуры, уважительного отношения к собственным бабушкам и дедушкам, их памяти, взаимопониманию и терпимости.                                        | Октябрь                 |
| 2.           | «День отца в России»               | Поддержание традиций уважительного отношения к отцу, закрепление традиционных семейных устоев.                                                                                                                                                                | Октябрь                 |
| 3.           | «День народного единства»          | Воспитание чувства любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию.                                                                                                                                                                              | Ноябрь                  |
| 4.           | «День матери в России»             | Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей, содействовать умениям детей быть заботливыми, нежными, ласковыми по отношению к близким; способствовать формированию чувства любви, чувства уважения к своей матери и гордость за неё; | Ноябрь                  |

|     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|-----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 5.  | День<br>Государственного<br>герба Российской<br>Федерации | Расширять кругозор детей в части представлений о государственной символике родной страны; формировать уважительное отношение к символам родной страны.<br>Воспитывать чувство патриотизма.                                                                               | Ноябрь  |
| 6.  | День неизвестного<br>солдата                              | Воспитание патриотического сознания; чувства гордости за свой народ, отстаивший свободу и независимость Отчизны в суровые годы развитие творческих способностей и чувства коллективизма.                                                                                 | Декабрь |
| 7.  | Международный день<br>инвалидов                           | Воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам                                                                                                                                                                                         | Декабрь |
| 8.  | День героев<br>Отечества                                  | Формировать у воспитанников чувство патриотизма, развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества, сохранять память о подвигах Героев Отечества активизировать интерес к изучению истории России, символам государства, воспитывать любовь к Родине | Декабрь |
| 9.  | Новый год                                                 | Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах.                                                                                                                                                                           | Декабрь |
| 10. | Рождество                                                 | Познакомить с историей возникновения праздника <b>Рождества</b> Христова; воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям русского народа; пробуждать интерес к изучению истории православной культуры                                                         | Январь  |
| 11. | Международный день<br>родного языка                       | Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам.                                                                                                                                                                                                 | Февраль |
| 12. | День защитника<br>Отечества                               | Расширить представление о Российской армии, познакомить с родами войск, формирование активной гражданской позиции.                                                                                                                                                       | Февраль |
| 13. | Международный<br>женский день                             | Воспитание духовно- нравственных качеств, самоуважения. Формировать доброе, отзывчивое отношение к матерям, бабушкам и всем женщинам.                                                                                                                                    | Март    |
| 14. | Всемирный день<br>авиации и<br>космонавтики               | Формировать чувство патриотизма через знакомство с великими свершениями русских людей; воспитать у учащихся чувства гордости за отечественную науку о космосе и вклад соотечественников в развитие космонавтики;                                                         | Апрель  |
| 15. | 9 мая. День победы                                        | Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов                                                                                                                                                                      | Май     |

|  |  |                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | доступных детям и вызывающих у них<br>сильные эмоции, гордость за свой<br>народ, любовь к родине. |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Елена Артамонова. Модные фенички и украшения из бисера. – М., Эскимо 2008.
2. М.Иванова. Школа рукоделия. – М., Олимп 1999.

3. И.Н.Котова, А.С.Котова. Школа современного бисероплетения – СанктПетербург 1999
4. М.В.Лякина. Подарки из бисера (украшения, сувениры, офисные фенечки)
5. М., Издательский дом МСП 2005.
6. Т.Ткаченко, К.Стародуб. Плетем рыбок из бисера – Ростов-на-Дону, Феникс2007.
7. Т.Ткаченко, К.Стародуб. Плетем снежинки из бисера – Ростов-на-Дону, Феникс 2007.
8. «Бисер. Уроки, приемы и схемы» - Н.Л.Ликсо